

**GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT**

**English version** 

Nombre de la asignatura /módulo/unidad y código Course title and code	ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE (Experiencia Piloto ECTS)
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/ Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Diplomatura de Magisterio
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Troncal
Año en que se programa Year of study	2009/2010
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	Cuatrimestral
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)	Teóricos 2,5; Prácticos 2
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	4.5 LRU 4,5 ECTS
Descriptores (BOE) <sup>1</sup> Descriptors	Las relaciones entre el desarrollo de la comunicación del pensamiento y del lenguaje. Contextos del desarrollo y de la adquisición del lenguaje. Interacción educativa y desarrollo del lenguaje.
Temas o bloques temáticos Course Contents	

**PROGRAMA TEÓRICO**

El presente programa se ha preparado para alumnos que han recibido en su primer curso la asignatura de Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.

**Objetivos generales**

1. Afianzar los conocimientos básicos de psicología del desarrollo que los alumnos han trabajado en su primer curso de carrera.
2. Profundizar en los aspectos evolutivos del pensamiento y el lenguaje
3. Establecer los hitos del desarrollo humano tanto a nivel cognitivo como del lenguaje. No solo de manera descriptiva sino explicativa, para lo cual se tiene especial cuidado en dar a conocer la investigación que ha permitido inferir el conocimiento del que dispone hoy la comunidad científica.
4. Contraponer explicaciones teóricas sobre los aspectos evolutivos del pensamiento y el lenguaje con el fin de orientar al alumnado hacia la inquietud del conocimiento.

---

Bloque I. Concepciones y fundamentos del desarrollo del pensamiento y el lenguaje

**Tema 1 Aproximaciones teóricas al desarrollo cognitivo**

***1.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget I***

***1.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget II. La etapa preoperacional***

***1.3. Teoría del desarrollo de Piaget III. La etapa de las operaciones concretas.***

***1.4 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget IV. La etapa de operaciones Formales***

***1.5. Cuestionamientos a la teoría de Piaget***

***1.6. La teoría sociocultural de Vygotsky***

**Tema 2 Los elementos constitutivos del pensamiento y el lenguaje. Categorización y representación**

***El enfoque del procesamiento de la información.***

1. Modelos generales del procesamiento de la información
2. Modelo de almacenamiento de Atkinson y Shiffrin
3. Modelo de los niveles de procesamiento
4. La investigación sobre modelos de almacenamiento versus niveles de procesamiento.
5. Modelos evolutivos de procesamiento de información

2. Procesamiento atencional

3. Memoria de trabajo

4. Memoria a largo plazo

5. Evaluación del enfoque del procesamiento de la información.

***Desarrollo conceptual y categorización: modelos de adquisición basados en la semejanza perceptiva.***

1. El enfoque clásico sobre la formación de conceptos
2. La categorización natural de Rosch: Representaciones prototípicas
3. Desarrollo conceptual y conocimiento: modelos de adquisición basados en la construcción de significados

Bloque II. El desarrollo de la comunicación y el lenguaje

---

---

**Tema 3. Comunicación prelingüística: prerrequisitos y contextos de adquisición y desarrollo del lenguaje**

1. Componentes del lenguaje
2. Teorías del desarrollo del lenguaje
3. Desarrollo prelingüístico

**Tema 4. El desarrollo del lenguaje: sonidos, palabras y significado**

1. Desarrollo fonológico
2. Desarrollo Semántico

**Tema 5. El desarrollo del lenguaje: Gramática y pragmática**

1. Desarrollo gramatical
2. Propuestas teóricas sobre cómo tiene lugar el desarrollo de la gramática.
3. Desarrollo pragmático

**Bloque III. Desarrollo del pensamiento, educación y la influencia del lenguaje**

***Tema 6 La relación entre el pensamiento y el lenguaje***

1. Introducción: una taxonomía del pensamiento
2. El desarrollo de la solución de problemas
3. El razonamiento
4. El papel del contenido en el razonamiento

**Tema 7 El desarrollo de la cognición y el pensamiento**

1. El pensamiento estratégico y la voluntad de aprender
2. Aprender a pensar
3. Planificar el futuro
4. La transferencia de conocimiento
5. Conclusiones

**Tema 8 El desarrollo del razonamiento y el pensamiento lógico**

1. Condicionales y modelos mentales
  2. Condicionales y modelos mentales
  3. Conclusiones
-

## **Tema 9 Desarrollo del pensamiento y el lenguaje en la educación**

1. El desarrollo del pensamiento: Pensamiento científico y conceptual.
2. Comprobación de hipótesis e inducción
3. Desarrollo conceptual
5. Teoría de la mente
6. El desarrollo semántico y pragmático en el niño preescolar
7. El desarrollo de la forma del lenguaje durante el período preescolar
8. Desarrollo pragmático y semántico a partir de la edad preescolar
9. Desarrollo de la forma del lenguaje a partir de la edad escolar
10. Diferencias en el lenguaje: El bilingüismo

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)<sup>2</sup>  
Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)

El presente programa está diseñado para que cubra los objetivos de la asignatura en 18 horas de clase teórica y 15 de práctica. Lo que se pretende es proporcionar una visión global de desarrollo cognitivo y del lenguaje abordando las teorías científicas más destacadas del último siglo desde una perspectiva sencilla, clara y objetiva, sin defender ninguna postura teórica en particular pero sí dando a conocer sus fortalezas y debilidades a la hora de explicar el comportamiento humano.

Por tanto los objetivos fundamentales de la asignatura son los siguientes:

1. Afianzar los conocimientos básicos de psicología del desarrollo que los alumnos han trabajado en su primer curso de carrera.
2. Profundizar en los aspectos evolutivos del pensamiento y el lenguaje
3. Establecer los hitos del desarrollo humano tanto a nivel cognitivo como del lenguaje. No solo de manera descriptiva sino explicativa, para lo cual se tiene especial cuidado en dar a conocer la investigación que ha permitido inferir el conocimiento del que dispone hoy la comunidad científica.
4. Contraponer explicaciones teóricas sobre los aspectos evolutivos del pensamiento y el lenguaje con el fin de orientar al alumnado hacia la inquietud del conocimiento.

El texto guía para el desarrollo de la asignatura es “El desarrollo del niño y del adolescente” de Laura Berk. Una de las razones más importantes para escoger este texto es la claridad expositiva de la autora, al igual que su gran experiencia en investigación evolutiva como lo demuestra su gran número de publicaciones en revistas científicas de alto impacto (ver referencias bibliográficas). La utilización de este tipo de literatura genera más confianza en el alumnado a la hora de preparar una presentación de un trabajo o un

<p>Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises</p>	<p>examen. Este programa tiene como objetivo fundamental proporcionar conceptos claros y bien definidos, relacionados con las áreas de conocimiento implicadas en lenguaje (recordemos que esta asignatura es troncal para la especialidad de audición y lenguaje).</p> <p>Haber cursado y aprobado la asignatura “Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar”</p>
<p>Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words) Bibliografía recomendada Recommended reading</p>	<p>Psicología Cognitiva. Desarrollo cognitivo, Pensamiento y Lenguaje</p> <p>Berk Laura (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall</p> <p>Clemente, R.A. (2000). <i>Desarrollo del lenguaje</i>. Ed. Recursos, Octaedro. Barcelona</p> <p>ovinton, M. (2000). <i>La voluntad de aprender</i>. Alianza Editorial</p> <p>Garnham, A. y Oakhill. Manual de Psicología del Pensamiento. Paidós</p> <p>Gutierrez, F., García, J. y Carriedo, N. (2003) Psicología Evolutiva II. Volumen 2. Ed. UNED</p> <p>Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Prentice Hall</p> <p>Peralbo, M., Gómez, B., Santorum, R. y García M. (1998). Desarrollo del lenguaje y cognición.</p>
<p>Métodos docentes<sup>4</sup> Teaching methods</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS</b></p> <p>La metodología a seguir en esta asignatura se guía por el sistema ECTS, incluye las clases magistrales para los contenidos teóricos, tutorías individuales y sesiones de práctica. Además, el alumnado elaborará diversos trabajos, cuyo contenido se especificará en clase, durante el curso de la asignatura.</p> <p>La introducción de cada tema se hace mediante la técnica expositiva, con discusión de contenidos, comentarios y valoraciones finales. La explicación requiere del profesor una actividad de planificación y estructuración previa del tema, en función de los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>Valoración y la evaluación inmediata de la efectividad de la comunicación. Con ello se persigue comprobar si, efectivamente, los alumnos comprenden lo que se está exponiendo en cada momento, si entienden porqué estamos aprendiendo estos contenidos, mediante la formulación de preguntas abiertas sobre elementos que sabemos que propician el debate.</p> <p>Una segunda manera de crear curiosidad y minimizar la pérdida de atención es la incorporación de medios audiovisuales: vídeos, transparencias o diapositivas para presentar esquemas básicos. De este modo, por ejemplo, las características de las técnicas de habituación-deshabituación en el estudio de la cognición en bebés</p>

son fácilmente captadas por los alumnos y es poco probable que se olviden.

Para favorecer un seguimiento del curso atendiendo a los diferentes ritmos, en una aproximación individualizada se ofrecen textos básicos con los que los alumnos puedan completar los déficit respecto a otros compañeros. La asistencia a tutorías es obligatoria y en ella se discuten semanalmente los apartados del tema que se esté desarrollando. La tutoría es individual y cada alumna(o) debe pasar un mínimo de 20 minutos de tutoría.

### **METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS**

Para los créditos prácticos se utilizan técnicas de trabajo en grupo. Con ello, para fomentar el aprendizaje colaborativo y las ventajas que éste ofrece. El trabajo grupal ayuda al alumnado a organizar sus ideas, permitiendo así compartir las ideas de los compañeros, intentando comprender sus puntos de vista e integrando ideas de unos y otros con las propias.

Dos formas de esta técnica. La primera y tradicional, consiste en la creación de grupos, máximo de cuatro personas, cuyo objetivo será realizar un trabajo de investigación y elaborar un informe final. La toma de decisiones relativas al procedimiento de trabajo será libre para cada grupo. Es decir, cada grupo debe decidir cómo se hará el reparto de tareas, el papel que cada uno tendrá en el grupo, haciendo explícitas estas decisiones y el modo en el que se ha elaborado el informe final del grupo. El profesor conocerá la organización de cada uno de los grupos. Incitará a los alumnos a buscar la mayor heterogeneidad en la composición del grupo con el objeto de que las interacciones sean lo más ricas posibles, en cuanto a las perspectivas ofrecidas por los compañeros. Obviamente, lo deseable sería que, a pesar de la heterogeneidad se consiguiera una alta cohesión.

Son un total de 7 actividades prácticas en las que estudiaremos modelos simulados de los órganos del lenguaje y la estructura macroscópica del cerebro humano utilizando modelos a escala.

Actividades y horas de trabajo estimadas<sup>3</sup>  
Activities and estimated workload (hours)

<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>
Exposiciones magistrales	30	30	60
Actividades Académicas Dirigidas	15	20	35
Seminarios y prácticas	7	14	21

	2		2
Exámenes		-	
...	54		118
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).		64	

Tipo de evaluación y  
criterios de calificación  
Assessment methods

**Evaluación:**

Debido a que esta asignatura se encuentra en el Plan Piloto de Créditos ECTS de la Titulación de Audición y Lenguaje. La Evaluación solo se realizara por este sistema

Evaluación teórica. Consta de dos aspectos fundamentales:

1. **Evaluación de aprendizaje continuado.** Este tipo de evaluación implica una evaluación parcial en cada semana del curso la cual se hará a través de la plataforma de Ágora (<http://pefc5.ugr.es/moodle/> ) sobre cada uno de los temas desarrollados en las 14 semanas del curso. Consecuentemente están planeadas 14 evaluaciones que sumarán el **10%** del valor total de la asignatura.
2. **Evaluación teórica.** Consta de tres apartados:
  - a. **Elaboración de un tema a desarrollar.** Este es un trabajo individual que cada alumno presentará al profesor en la tutoría correspondiente. El tema será asignado según estricto orden de lista y su elaboración deberá ser en formato power point para poder ser actualizado en la plataforma Agora. La elaboración y presentación tiene un valor del **20%** de la asignatura
  - b. Asistencia a tutorías. Las tutorías son de carácter obligatorio. Las tutorías son individuales y son utilizadas para que el alumnado aclare dudas del tema que estemos desarrollando en cada semana. Las tutorías tienen un valor del **20%** de la asignatura.

- 3. Examen final** Se regirá por la convocatoria oficial de la universidad y su valor total en la asignatura es del 30% . Este examen constará de 50 preguntas tipo test con cinco alternativas de respuesta penalizando 1/5 de una respuesta correcta por cada respuesta errónea. Las preguntas que constituirán el examen final serán tomadas de los 14 cuestionarios que los alumnos habrán de resolver durante el curso.
- 4. Evaluación prácticas.** En cada sesión de práctica es requisito indispensable la presentación de un informe de la misma bajo los criterios de informe científico. Esto implica un total de 7 informes por alumno(a), sumando un total del 20% de la asignatura.

En resumen:

Evaluación semanal: 10%

Asistencia a tutorías: 20%

Presentación de trabajo: 20%

Examen Final: 30%

Evaluaciones prácticas: 20% de la asignatura (2 puntos para un total de 7 informes sobre actividades prácticas)

***Para el alumnado que durante el curso NO asiste a clase ni realiza informes, asiste a tutorías, ni presenta trabajos, solo podrá presentar el examen final con un porcentaje sobre la nota del 30%. Debido a que esta asignatura sigue el proceso ECTS la evaluación está estructurada sobre el trabajo del alumnado por lo que no puede ser evaluada por un examen total.***



---

## EVALUACIÓN PARA LAS CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE Y DICIEMBRE

En esta convocatoria se sigue exactamente el mismo procedimiento que en la convocatoria de junio.

***Importante: En ningún caso se guardarán partidas de evaluación de un curso para otro.***

Idioma usado en clase y exámenes

Español

Language of instruction

Acceso a más información

<http://pefc5.ugr.es/moodle>

Access to more information

Nombre del profesor(es) y

César Augusto Solano Galvis

dirección de contacto para

Correo electrónico: [casolano@ugr.es](mailto:casolano@ugr.es)

tutorías

Facultad de Educación y Humanidades, Campus Melilla

Name of lecturer(s) and

Despacho No. 307

address for tutoring

Tel.(34) 952698773

---